

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Чипайне»

Рассмотрено на педагогическом совете

Протокол №3 от 28.01.2024 года



Утверждаю

Заведующая

Е.Н.Кузнецова

Приказ № 9 от 31.01.2024 года

## ОТЧЕТ

### О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МБДОУ «Д/с «Чипайне»

ЗА 2023 ГОД

с. Большое Маресево

2023 год

## Содержание

<b>I. Общие характеристики МБДОУ</b>	<b>3</b>
1.1 Информационная справка	3
1.2 Структура и численность групп	5
1.3 Социальный паспорт семей воспитанников	5
<b>II. Оценка качества кадрового обеспечения МБДОУ</b>	<b>6</b>
2.1 Кадровые условия	6
2.2 Распределение административного и педагогического персонала по уровню квалификации	6
2.3 Динамика профессионального роста педагогических работников МБДОУ. Участие в мероприятиях различного уровня	6
<b>III. Оценка системы управления МБДОУ</b>	<b>8</b>
3.1. Структура управления, деятельность коллегиальных органов управления МБДОУ	8
3.2. Система взаимодействия МБДОУ с социальными партнёрами	9
<b>IV. Оценка организации образовательного процесса в МБДОУ</b>	<b>9</b>
<b>V. Оценка образовательной деятельности МБДОУ</b>	<b>13</b>
5.1. Анализ применения вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы	13
5.2. Качество подготовки воспитанников в ходе освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ	15
5.3. Оценка здоровьесберегающей деятельности МБДОУ	16
5.4. Оценка организации взаимодействия с семьями воспитанников	19
<b>VI. Оценка качества методического обеспечения</b>	<b>22</b>
6.1. Анализ методической работы	22
<b>VII. Оценка качества материально-технической базы МБДОУ</b>	<b>23</b>
<b>Приложение №1</b>	<b>26</b>

**Цель самообследования** - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности детского сада (приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»).

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления ДОО,
- содержания и качества подготовки воспитанников,
- организации образовательного процесса,
- качества кадрового,
- учебно-методического обеспечения, материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- анализ показателей деятельности ДОО (приказ Министерства образования и науки от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»).

## I. Общая характеристика МБДОУ.

### 1.1. Информационная справка

Полное и сокращенное наименование ДОО	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Чипайне» МБДОУ « Д/с «Чипайне»
Статус Детского сада	Тип – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Вид – детский сад
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Правоустанавливающие документы	Устав утвержден Постановлением Администрации Чамзинского муниципального района №1124 от 30 ноября 2015 г. Свидетельство о регистрации права: 13:22:0204001:1401 – 13-13-09/024/2014-106 от 07.05.2014г. 13:22:0204001:463-13-1/22-38/2004-236 от 13.01.2016г.
Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдано)	13Л01 № 0000666 регистрационный номер 4107 от 17 июля 2019 г. бессрочно, приложение 13П01 №0001278
Местонахождение, телефон, электронная почта ДОО, сайт.	431705, Республика Мордовия, Чамзинский район, с.Большое Маресево, ул. им. Е.И.Новикова, д.49  эл. почта: <a href="mailto:ds.chipaine@e-mordovia.ru">ds.chipaine@e-mordovia.ru</a>  сайт: <a href="http://chipaine.nubex.ru">http://chipaine.nubex.ru</a>
Заведующая МБДОУ	Кузнецова Елизавета Николаевна
Учредитель	Администрация Чамзинского муниципального района
Форма обучения	Очная
Срок обучения	5 лет
Язык обучения	русский
Режим работы	5 – дневная рабочая неделя, 10,5 – часовой рабочий день с 7.30 до 18.00
Правила приема воспитанников	Прием в детский сад осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

	<p>Прием производится на основании следующих документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- медицинского заключения ребенка,</li> <li>- заявления одного из родителей (законных представителей),</li> <li>- направления управления по работе с учреждениями образования культуры и спорта администрации Чамзинского муниципального района.</li> </ul> <p>Взаимодействие между детским садом и (законными представителями) регулируются договором.</p>
--	---

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Чипайне» осуществляет свою деятельность в соответствии с документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 от «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. № 61573);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908).
  - локальными актами;
  - Договором между учредителем и МБДОУ;
  - Уставом МБДОУ;
  - Договором об образовании, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями).

ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 лет до окончания образовательных отношений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития. ДОУ обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Миссия определена с учетом интересов воспитанников, их родителей, сотрудников, социальных партнеров и заключается:

- по отношению к воспитанникам: осуществление ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении условий, необходимых для целостного развития личности;
- по отношению к родителям: активное включение их в совместную деятельность, как равноправных партнеров, привитие чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;
- по отношению к социуму: повышение конкурентоспособности ДОУ за счет повышения качества образования.

Стратегическая цель развития: создание воспитательно-образовательных, здоровьесберегающих условий в МБДОУ, способствующих полноценному развитию и

социализации ребенка, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в школе.

В 2023 году в саду работала 1 разновозрастная группа дошкольного возраста (от 3-х до 7 лет):

Группа функционировала, в соответствии с Уставом, в режиме полного рабочего дня (10,5 часов) при пятидневной рабочей неделе.

Образовательная организация имеет необходимую инфраструктуру для ведения образовательной деятельности с дошкольниками.

В детском саду физкультурного и музыкального зала не имеется.

Наличие прогулочной площадки, обеспечивает физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.

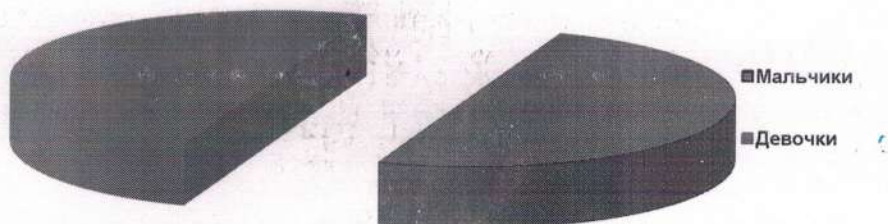
Учебный год в детском саду начинается *1 сентября* и заканчивается *31 мая*.

### 1.2. Структура и количество групп Контингент воспитанников

№	Наименование группы, возраста	Количество групп	Количество детей в них
1.	Разновозрастная, 3-7 л.	1	12
	Итого	1	12

#### Количество девочек и мальчиков

Количество девочек	Количество мальчиков	Количество детей всего
6	6	12



### 1.3. Социальный паспорт семей воспитанников

Социальный статус родителей	Критерии	Количество	
		семей, чел	%
Особенности семьи	полные	12/12	100
	неполные	0/0	0
	опекуны	0	0

**Вывод:** В МБДОУ «Д/с «Чипайне» функционирует 1 группа, которая по наполняемости соответствуют Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4. 3648-20 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 28.09.2020г №28; зарегистрированным в Минюсте России 18.12.2020г. № 61573).

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

## II. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОУ

### 2.1. Кадровые условия.

В целях осуществления воспитательно-образовательного процесса учреждение укомплектовано педагогическими кадрами.

№ п/п	Категория педагогических работников	количество
1	Заведующая	1
2	Воспитатели	2
	<b>Итого</b>	<b>3</b>

#### Образование

Высшее педагогическое	2 человека	100%
Среднее профессиональное	-	-

#### Педагогический стаж

До 10 лет	2	100%
До 20 лет	-	-
Свыше 20 лет	-	-

### 2.2. Распределение административного и педагогического персонала по уровню квалификации.

#### Уровень квалификации:

Высшая квалификационная категория	0	0
Первая квалификационная категория	0	0
Соответствие занимаемой должности	2	100%
Молодые педагоги	0	0

#### Повышение квалификации работников в 2023 учебном году

Персонал	Наименование курсов	Количество	Месяц	Должность
1. Миркискина Т.В.	«Дошкольное образование-ключевые компетенции 2023: ФОР дошкольного образования, работа с родителями; детская безопасность; инклюзия; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения» в объеме 144ч.	1	декабрь	Воспитатель
2. Кузнецова Е.Н.	«Дошкольное образование-ключевые компетенции 2023: ФОР дошкольного образования, работа с родителями; детская безопасность; инклюзия; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения» в объеме 144ч.	1	декабрь	Заведующая

### 2.3. Динамика профессионального роста педагогических работников ДОУ. Участие в мероприятиях различного уровня.

Сотрудники дошкольного образовательного учреждения – это профессиональное объединение педагогов, специалистов в области психологии и педагогики развития, воспитания и обучения детей. Профессиональная компетентность педагогов отвечает современным требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности (профессиональное образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.) и позволяет создавать и распространять педагогический опыт, достигая успехов на различных уровнях.

Январь 2023г.

1. Всероссийский конкурс «Решаю сам». Диплом 1 степени. Давыдов Максим.
2. Всероссийская олимпиада «Экология нашей планеты»

Март.

1. Региональный конкурс «С 8 Марта, мамочка». 1 место. Буланова Варвара.
2. Всероссийский конкурс «Праздник 8 марта в детском саду». Диплом участника. Миркикина Т.В.
3. Муниципальный конкурс «Неопалимая Купина». 1 место.
4. Всероссийский конкурс «Весеннее вдохновение». Диплом 1 место Буланова В. Чичамкина О.В.

Апрель.

1. Муниципальный конкурс генеалогических исследований «Моя родословная». 1 место. Пизелкина Варвара.

Май.

1. Региональная олимпиада «Эти удивительные числа» Диплом. 1 место. Гурькина Елизавета.
2. Участие в всероссийской викторине «Моя планета».

Сентябрь.

1. Всероссийское тестирование «Радуга талантов». Диплом победителя 1 степени. Пизелкина Варвара.

Октябрь.

1. Всероссийский конкурс «Зима, весна, лето, осень». Диплом 1 место Буланова В. Чичамкина О.В.

Ноябрь.

1. Всероссийский конкурс «Литературные странички». Диплом 1 место Давыдов М. Декабрь.

1. Всероссийский онлайн - конкурс «30 лет Конституции России – проверь себя». Сертификат. Миркикина Т.В.

2. Всероссийский конкурс поделок, рисунков и детского творчества «С годом дракона! Диплом лауреата 1 степени. Гурькина Елизавета.

3. Муниципальный конкурс «Новогодний фейерверк – 2024». 1 место. Гурькина Елизавета. 2 место. Давыдов Максим.

**Вывод:** Детский сад укомплектован кадрами на 100%, обеспеченность кадрами остается стабильным. 2 педагога имеют высшее образование, среднее специальное профессиональное образование – 0. В ДОУ работают 2 педагога с соответствием занимаемой должности.

### III. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ МБДОУ.

#### 3.1. Структура управления, деятельность коллегиальных органов управления ДОУ.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом.

Учредитель – муниципальное образование Чамзинский муниципальный район РМ.

Управляющая система МБДОУ « Д/с «Чипайне» состоит из структуры (общественное управление):

- педагогического Совета;
- общего собрания работников ДОУ;
- Совета родителей, Совета ДОУ.

Их деятельность регламентируется Уставом МБДОУ и соответствующими положениями.

Общее собрание работников ДОУ является высшим органом управления.

В 2023 году общее собрание трудового коллектива участвовало в:

- разработке и утверждении годового плана работы ДОУ;
- разработке и принятии новых правил внутреннего трудового распорядка ДОУ, иных локальных актов;
- рассмотрении и решении других вопросов, связанных с деятельностью учреждения и коллектива.

Общее руководство образовательным процессом ДОУ осуществляет педагогический Совет. В состав педагогического совета входят с правом решающего голоса все педагогические работники ДОУ, с правом совещательного голоса – приглашенные лица.

В 2023 году в рамках реализации годовых задач ДОУ было проведено четыре педагогических совета.

На этих педагогических советах были рассмотрены и утверждены:

- Образовательная программа ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;
- Программа развития ДОУ;



- документы по планированию образовательной деятельности ДООУ;
- кандидатуры педагогов для повышения квалификации в 2023 году.

Велась работа по развитию творческих инициатив педагогических работников, распространению их передового опыта.

Заслушивались отчеты заведующей в 2023 году для реализации образовательной программы ДООУ;

Рассматривались вопросы охраны и укрепления здоровья детей.

Общественной составляющей управления ДООУ является *Совет родителей*, который оказывал содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса; координировал деятельность групповых родительских комитетов; принимал участие в подготовке ДООУ к новому учебному году; оказывал помощь администрации ДООУ в организации и проведении общих родительских собраний; участвовал в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса и выполнения санитарно-гигиенических правил и норм и т.д.

Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивала слаженность, бесперебойность и непрерывность в работе. С этой целью проводились собрания, педагогические Советы, общие собрания трудового коллектива, совещания при заведующей. Систематически осуществлялся контроль за деятельностью педагогов в форме наблюдений, проверок всех сторон деятельности, учета и анализе. По результатам контроля проводилась корректировка воспитательно-образовательного процесса.

### **3.2. Система взаимодействия ДООУ с социальными партнёрами.**

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями:

- ГБУЗ РМ «Комсомольская ЦРБ» (Детская поликлиника)
- МБОУ «Большемаресевская СОШ»
- МБУ «Большемаресевский КДЦ»

## **IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДООУ.**

Содержание образовательного процесса выстраивалось на основе образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Чипайне», основанной на комплексной программе «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. парциальных программ, технологий и методических пособий:

1. Примерный региональный модуль «Мы в Мордовии живем» (О.В. Бурляева),
2. «Математические ступеньки. Парциальная программа» Программа развития математических представлений у дошкольников. Е.В. Колесникова.

Цель основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ согласно ФГОС ДО заключалась в развитии физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств детей дошкольного возраста, сохранении и укреплении их здоровья, формировании общей культуры, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих успешное освоение ими образовательных программ начального общего образования.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Д/с «Чипайне» была направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со

взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

В ходе реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ решались **следующие задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- развитие физических качеств, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- профилактика заболеваемости и внедрение здоровьесберегающих технологий во все сферы жизни ребёнка;
- создание условий для успешной социализации ребёнка;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира;
- воспитание духовности и патриотизма с учетом возрастных категорий воспитанников, культурных традиций, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности и целенаправленности;
- формирование готовности к совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей;
- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- профессиональное развитие педагогических работников;
- обеспечение открытости дошкольного образования.

Образовательный процесс в ДОУ осуществлялся на основе следующих **принципов**, которые позволили реализовать поставленные цели и задачи:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация образовательной программы ДОУ в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и

исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- *принцип развивающего образования*, целью которого являлось развитие ребенка. Развивающий характер образования реализовывался через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- *принцип интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- *комплексно-тематический принцип* построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в *совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности* детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и *при проведении режимных моментов* в соответствии со спецификой дошкольного образования;

При этом учитывались *принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.*

В своей работе коллектив опирался на образовательную программу ДОУ, которая способствовала совершенствованию образовательной деятельности учреждения. При ее разработке коллектив ДОУ опирался на знание тенденций современного образования, анализ состояния воспитательно-образовательной работы, четкое выделение главных проблем ДОУ. Одним из ведущих направлений в реализации образовательной программы ДОУ было:

1. Продолжать оказывать методическую помощь и ресурсную поддержку педагогам; создавать условия для самообразования педагогических работников расширения их кругозора, роста профессионального мастерства с учетом ФГОС.
2. Продолжать работу по воспитанию у детей интереса к занятиям физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. Развивать и закреплять привычки здорового образа жизни. Повышать роль семьи в совместной работе с педагогами в данном направлении.
3. Продолжать развивать воображение и творческие способности детей через аппликационную деятельность и ручной труд.

4. Продолжать внедрять в практику работы в ДОО новые методы и приемы работы по познавательному- речевому развитию детей, обратить внимание на формирование связной речи и развитию коммуникативных способностей детей.

и обсуждаются коллективом на методических мероприятиях и в практической деятельности.

В связи с этим, в течение учебного года в образовательном учреждении осуществлялась проектно-исследовательская деятельность, реализовывались детско-родительские мероприятия, творческие проекты.

В образовательной программе ДОО был выстроен целостный педагогический процесс: разработан гибкий режим жизни детей по всем возрастным группам, четкое расписание непосредственно образовательной деятельности, строго отслеживалась предельно допустимая учебная нагрузка.

При построении образовательного процесса и составлении учебного плана, расписании непосредственно образовательной деятельности учитывались следующие моменты:

1. В расписании соблюдалось чередование непосредственно образовательной деятельности, требующей усиленного внимания и большой умственной нагрузки, с непосредственно образовательной деятельностью, которая способствовала снижению напряжения у детей.

2. Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в младшей и средней подгруппах не превышало двух, а в старшей и подготовительной подгруппах - трех.

3. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности в подгруппах, в младших - 15 минут, в средних - 20 минут, в старших - 25 минут, в подготовительных - 30 минут.

4. Между занятиями делались перерывы не менее 10 минут.

Применение современных педагогических технологий дошкольного образования в полном объеме реализовалось:

— в совместной деятельности педагогов и детей,

— через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Педагогами ДОО были разработаны рабочие программы и программы дополнительного образования детей.

В течение учебного года проводилась работа по дополнительному образованию детей, *кружковая работа* по различным направлениям:

Дополнительное образование (кружок)

1. Познавательное-речевое «Чилисема»(мордовский язык) кол-во- 10 детей

Посещая кружок, дети получают не только новые знания, умения, навыки, но и новые эмоции, наиболее широко развиваются творческие способности дошкольников, улучшаются навыки коммуникативного общения, умение жить в социуме.

**Вывод:** Образовательный процесс в ДОО был организован в соответствии с нормативно – правовыми документами дошкольного образования. Подготовка и проведение всех мероприятий помогла педагогам актуализировать свои знания, проанализировать опыт работы и привести его в определенную систему.

## V. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО.

### 5.1. Анализ применения вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы.

В 2023 году в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ активно применялись вариативные формы, способы, методы и средства обучения детей.

*Формы работы, применяемые по образовательным областям*

Образовательные области	Формы работы	
	Младшая подгруппа	Старшая подгруппа
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание Просмотр и анализ мультфильмов Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа (в том числе в процессе	Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми

	<p>наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)  Интегративная деятельность  Хороводная игра с пением  Игра-драматизация  Чтение  Обсуждение  Рассказ  Игра</p>	<p>Игра  Проектная деятельность  Создание коллекций  Интегративная деятельность  Обсуждение  Рассказ  Инсценирование  Ситуативный разговор с детьми  Сочинение загадок  Проблемная ситуация  Использование различных видов театра</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование.  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающая игра  Экскурсия  Ситуативный разговор  Рассказ  Интегративная деятельность  Беседа  Проблемная ситуация</p>	<p>Проектная деятельность  Исследовательская деятельность.  Конструирование  Экспериментирование  Развивающая игра  Наблюдение  Проблемная ситуация  Рассказ  Беседа  Интегративная деятельность  Экскурсии  Коллекционирование  Моделирование  Реализация проекта  Игры с правилами</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов  Игра  Организация выставок  Изготовление украшений  Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки  Экспериментирование со звуками  Музыкально-дидактическая игра  Разучивание музыкальных игр и танцев  Совместное пение</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.  Создание макетов, коллекций и их оформление  Рассматривание эстетически привлекательных предметов  Игра  Организация выставок  Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки  Музыкально - дидактическая игра  Интегративная деятельность  Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение  Музыкальное упражнение.  Попевка. Распевка  Двигательный, пластический танцевальный этюд  Танец  Творческое задание  Концерт- импровизация</p>

		Музыкальная сюжетная игра
--	--	---------------------------

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависело от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определялось целями и задачами образовательной программы ДОУ и реализовывалось в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Дошкольный возраст (3 года - 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</li> <li>• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</li> <li>• познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</li> <li>• восприятие художественной литературы и фольклора,</li> <li>• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</li> <li>• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</li> <li>• изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</li> <li>• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>• двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</li> </ul>

**Вывод:** в течение 2023 года в образовательном процессе ДОУ активно применялись разнообразные вариативные формы, способы, методы и средства обучения дошкольников, при этом учитывались возрастные особенности детей, цели и задачи образовательной программы дошкольного образования ДОУ, а также требования ФГОС ДО.

## 5.2. Качество подготовки воспитанников в ходе освоения образовательной программы дошкольного образования ДОУ.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

### *Анализ результатов выполнения программы по образовательным областям за 2023 учебный год*

Анализ мониторинга по саду на начало года.

Образовательные области	Низкий	Средний	Высокий
Познавательное развитие	12%	75%	12%
Речевое развитие	31%	52%	19%
Художественно-эстетическое развитие	18%	69%	15%
Социально-коммуникативное развитие	16%	68%	25%

Физическое развитие	25%	66%	12%
---------------------	-----	-----	-----

Вывод:

- высокий уровень на начало года по всем областям составляет в среднем - 17%
- средний уровень детей составляет на начало года - 66%
- низкий уровень развития составил на начало года - 20%

**Мониторинг развития на конец года.**

Образовательные области	Низкий	Средний	Высокий
Познавательное развитие	11%	52%	43%
Речевое развитие	16%	51%	31%
Художественно-эстетическое развитие	11%	58%	32%
Социально-коммуникативное развитие	10%	54%	42%
Физическое развитие	11%	31%	57%

Вывод:

- высокий уровень на конец года по всем областям составляет в среднем - 41%
- средний уровень составляет на конец года - 49%
- низкий уровень развития составил - 12%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

**Вывод:** Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме.

### **5.3. Оценка здоровьесберегающей деятельности МБДОУ.**

В течение прошедшего учебного года продолжалась работа по охране и укреплению здоровья воспитанников.

В ДОУ реализовывалась следующая **цель** процесса физического воспитания – формирование основ здорового образа жизни, его направленность на укрепление здоровья, физического и психического развития, эмоционального благополучия каждого ребенка.

Исходя, из вышеуказанной цели решались следующие **задачи**:

▪ **Общие:**

- научить детей определять свое состояние и ощущения;
- сформировать активную жизненную позицию;
- сформировать представления о своем теле, организме;
- учить укреплять и сохранять свое здоровье;
- понимать необходимость и роль движений в физическом развитии;
- обучать правилам безопасности при выполнении физических упражнений и различных видов деятельности;



- уметь оказывать элементарную помощь при травмах;
- формировать представления о том, что полезно и что вредно для организма.
- **Оздоровительные:**
  - охрана жизни и укрепление здоровья (обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма);
  - всестороннее физическое совершенствование функций организма;
  - повышение работоспособности и закаливание.
- **Образовательные:**
  - формирование двигательных умений и навыков;
  - развитие физических качеств;
  - создание у детей представлений о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.
- **Воспитательные:**
  - формирование интереса к занятиям физическими упражнениями и потребности в них;
  - всестороннее гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

В течение года уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития воспитания дошкольников, профилактики детской заболеваемости. Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм.

Многие виды деятельности детей: утреннюю зарядку, непосредственно образовательную деятельность по образовательной программе и занятия физической культурой – мы проводили с музыкальным сопровождением.

В образовательном процессе МБДОУ регулярно применялись **здоровьесберегающие технологии.**

№	Виды	Особенности организации
<b>Медико-профилактические</b>		
<i>Закаливание</i> в соответствии с медицинскими показаниями		
1.	умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Ежедневно
2.	облегченная одежда	Ежедневно
<i>Профилактические мероприятия</i>		
1.	витаминизация 3-х блюд	Ежедневно
2.	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
3.	полоскание рта после еды	Ежедневно
4.		
<i>Медицинские</i>		
1.	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	плановые медицинские осмотры	1 раз в год
3.	антропометрические измерения	2 раза в год
4.	профилактические прививки	По возрасту
5.	организация и контроль питания детей	Ежедневно
<i>Физкультурно-оздоровительные</i>		
1.	корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие)	Ежедневно
2.	пальчиковая гимнастика	Ежедневно
3.	дыхательная гимнастика	Ежедневно
4.	динамические паузы	Ежедневно
<i>Образовательные</i>		

1.	привитие культурно-гигиенических навыков	Ежедневно
2.	Подвижные и спортивные игры	Ежедневно
3.	Физкультурные занятия	Не реже 3 раз в неделю
4.	Коммуникативные игры	Ежедневно
5.	Проблемно игровые занятия	Ежедневно
6.	Физкультурные праздники, досуги, развлечения (зимой, летом)	В соответствии с годовым планом работы МБДОУ

В результате реализации системы работы по оздоровлению:

- воспитанники подготовительных групп готовы к обучению в школе: эмоционально, социально и интеллектуально;
- воспитанникам нравится учиться, они с удовольствием принимают участие во всех занятиях;
- они уверены в своих силах, у них высокая самооценка;
- могут концентрироваться длительное время на выполнении задания и доводить начатое до конца;
- владеют навыками общения с детьми разного возраста и взрослыми;
- умеют продуктивно работать в группе детей, соблюдая правила и не отвлекаясь;
- у дошколят активная жизненная позиция, они умеют высказывать и отстаивать свою точку зрения, делать выбор.

Мы отмечаем высокие результаты процесса физического воспитания:

1. Соответствие содержания программных требований возрастным особенностям дошкольников.

2. Достижение полноценного физического и психического здоровья и эмоционального благополучия дошкольников при реализации программ.

3. Создание социальной и предметной среды для разных видов деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

4. Обязательное проведение всех режимных моментов: сна, питания, прогулок, занятий с учетом соблюдения всех необходимых психолого-педагогических и гигиенических требований и климатогеографических условий, особенностей развития и здоровья детей.

5. Разнообразие структуры, содержания, методик проведения занятий. Варьирование их длительности с учетом задач, возраста детей не только в процессе занятий, но и в повседневной жизни; правильное чередование видов деятельности по их содержанию и длительности.

6. Обеспечение эффективных путей и средств совершенствования двигательной сферы детей на основе формирования у них потребности в движениях.

7. Использование наиболее эффективных форм работы с детьми, направленных на создание благоприятного эмоционально-психологического климата в группе и в МБДОУ. Организация комфортной социальной среды, предусматривающей в первую очередь перестройку форм и стиля общения между педагогом/воспитателем и ребенком (уважение детской личности, взаимопонимание, сотрудничество с ребенком, учет его интересов и желаний, доброжелательность и др.).

В ДОУ осуществлялось рациональное **питание дошкольников**, которое являлось необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивостью к действию инфекций и других неблагоприятных факторов окружающей среды.

Основным принципом питания дошкольников являлось максимальное разнообразие пищевых рационов.

Поступление продуктов в ДОУ осуществлялось на основании Федерального закона от 05.04.2013 N 44-ФЗ (ред. от 04.06.2014) "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд".

Организация питания воспитанников детского сада осуществлялась в соответствии с 10-дневным меню. В основу разработки меню входили все необходимые пищевые продукты в соответствии с требованиями Санитарных правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 сентября 2020 г. № 28). Настоящее меню было рассчитано на четырехразовое питание (завтрак, 2 – ой завтрак, обед, уплотненный полдник). Реализация настоящего меню удовлетворяла суточную потребность детей с трех до семи лет. Каждый приём пищи осуществлялся в соответствии с режимом дня учреждения. Родителей информировали об ассортименте питания ребёнка.

Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд, правильность хранения и реализации продуктов контролировались заведующей. Пищевые продукты, поступающие в ДОО, имели санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным требованиям. Выдача готовой пищи разрешалась только после снятия пробы заведующей с обязательной отметкой вкусовых качеств и готовности. Ежедневно оставлялась суточная проба готовой продукции. Пробу отбирали в стерильную стеклянную посуду с крышкой, и сохраняли в течение 48 часов в холодильнике. Результаты по нормам питания отслеживались ежедневно.

На каждого ребенка в детском саду заведена индивидуальная карта развития (форма - 112). В детском саду осуществлялся медицинский и педагогический контроль за физическим развитием детей.

У детей формировались навыки адаптивного безопасного поведения в помещении и на территории, реализовывался комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий.

В учреждении соблюдался режим проветривания, выполнялись требования к естественному и искусственному освещению.

Режим дня был гибким в соответствии со временем года, погодными условиями и возрастом воспитанников. Максимальная нагрузка воспитанников в организованных формах обучения была установлена на основе действующих санитарных правил и нормативов.

**Вывод:** Таким образом, в 2023 году проводилась эффективная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Было обеспечено правильное организованное, полноценное и сбалансированное питание дошкольников, созданы оптимальные условия для их нервно-психического и умственного развития. Незначительное снижение посещаемости в нескольких группах свидетельствует о том, что необходимо продолжать работу по профилактике заболеваемости и совершенствовать физкультурно-оздоровительную работу.

#### **5.4. Оценка организации взаимодействия с семьями воспитанников.**

В 2023 году для включения семьи в образовательное пространство ДОО были созданы следующие условия:

1. **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, письмах, рекомендациях, а также в соответствии с Уставом МБДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности сторон.

2. **Информационно-коммуникативные:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики организации образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в МБДОУ и т. д.

3. **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями, обеспечение прозрачности и доступности для сотрудников и родителей в изучении данных планов,

предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов-планов-программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка.

4. **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие ДООУ и семьи опиралось на результаты изучения: потребностей и интересов семей; категорий семей; стилей семейного воспитания; ребенка во всех его сферах развития.

В 2023 учебном году в ДООУ работа с родителями проходила в три этапа.

На первом этапе главной и определяющей задачей являлось установление доверительных отношений с родителями, построенных на доброжелательности и сотрудничестве.

На втором этапе педагоги знакомились с условиями жизни и воспитания детей в семьях, на этом этапе сотрудничества воспитатели получали возможность косвенно влиять на формирование благополучных условий жизни и воспитания ребёнка в домашних условиях.

На третьем этапе производили подбор эффективных форм работы с родителями и осуществляли взаимодействие.

Для взаимодействия ДООУ с семьёй использовались такие современные подходы, как: учёт личного опыта родителей: заинтересовывали родителей, рассматриваемыми проблемами, опирались на имеющиеся у них положительный опыт воспитания, не пугая их; учитывали запросы и пожелания родителей в приобретении информации; использовали вариативность в содержании форм и методов образования с родителями, использовали методы педагогической рефлексии и активизации родителей: анализировали педагогические ситуации; решали педагогические задачи; позволяли родителям проанализировать собственную воспитательную деятельность, просмотр различных режимных моментов, НОД, игр и т.д.

Содержание работы с родителями реализовывали через традиционные и нетрадиционные формы.

В группе педагоги размещали различную информацию для родителей. Педагогами даны рекомендации по прочтению литературы, задания для детей (нарисовать рисунок, выучить потешку, слепить из пластилина, сделать аппликацию). Для детей рекомендованы обучающие мультфильмы, аудиосказки. Для родителей размещены консультации «Как приучить ребенка к чтению», «Значение закалывания для детей и родителей», дидактические игры для детей, логоритмические упражнения, упражнения с массажными мячиками, объявления для родителей, поздравления с праздниками и многое другое. Можно проследить обратную связь педагога с родителями, которые размещают в группе выполненные работы своих детей.

**Мероприятия, проведённые с родителями в МБДОУ за 2023 год**

№	Мероприятия
1.	Родительские собрания «Путешествие в страну воспитания» Итоговое родительское собрание.
2.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Праздничные мероприятия и развлечения:</li><li>- Тематическое занятие «День знаний»</li><li>- «Праздник осени»</li><li>- «Все начинается с мамы»</li><li>- «Новогодние чудеса»</li><li>- «Рождество»</li><li>- «День Защитника Отечества»</li><li>- «Моя мама»</li><li>- Развлечение «Пасха»</li><li>- «Выпускной вечер в детском саду»</li><li>- «День защиты детей»</li></ul>

3.	Тематические выставки, выставки детских работ, совместных работ с родителями, фотовыставки: – <i>Выставка рисунков «Зимушка - зима»</i> – <i>Фотовыставка «Моя малая Родина»</i> – <i>«Грачи прилетели»</i> – <i>Выставка рисунков «День защиты детей»</i>
4.	Консультации для воспитателей по темам: «Особенности семейного воспитания» <b>Автор: Миркискина Т.В.</b>  «Весенний лед – источник повышенной опасности» <b>Автор: Чичамкина О.В.</b>
5.	Проведение опросов, анкетирование
6.	Работа официального сайта ДОУ в сети Интернет

ДОУ оказывало своевременную социально-психолого-медико-педагогическую поддержку семье и ребенку.

Приоритетными направлениями для нас являлись:

- повышение уровня профессиональных компетенций педагогов по реализации грамотного (дифференцированного) взаимодействия с семьей;
- программно-методическое обеспечение процессов взаимодействия с семьей;
- обеспечение функционирования и развития детско-взрослого сообщества ДОУ.

При взаимодействии с родителями, мы используем необходимые навыки общения: умение слушать собеседника; проявление толерантности.

**Вывод:** По решению годовых задач педагоги выполнили все запланированные мероприятия. Методическая работа строилась с учетом уровня профессиональной компетенции педагогов. Выбранные формы работы (педсоветы, семинары, индивидуальные консультации), создали условия для самообразования педагогических работников расширения их кругозора, роста профессионального мастерства с учетом ФГОС. Таким образом, понимание общих целей в воспитании, обучении и развитии каждого ребёнка помогло педагогам ДОУ выстроить партнёрские, доброжелательные отношения с родителями. В 2023 году родители воспитанников были активными участниками образовательного процесса. Им оказывалась своевременная социально-психолого-медико-педагогическая поддержка.

#### **Результаты взаимодействия ДОУ и семьи:**

- повышение уровня включенности родителей в деятельность ДОУ;
- создание эмоционально-психологического комфорта содержания ребенка в детском саду в условиях максимально приближенных к семейным;
- достижение единых ценностных ориентаций у педагогов и родителей;
- повышение педагогической, психологической и правовой грамотности родителей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
- гармонизация детско-родительских отношений;
- эмоциональная взаимоподдержка, комфорт, атмосфера взаимопонимания, общность интересов;
- участие родителей в планировании и организации деятельности дошкольного учреждения.

## **VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.**

### **6.1. Анализ методической работы.**

Методическая деятельность ДОУ – это целостная система мер, способствующая повышению качества и результативности образовательного процесса, обеспечению роста методической культуры, творческого потенциала, профессионального мастерства педагога.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту или высокий. По результатам контрольных срезов дети показали положительный результат усвоения программного материала в диапазоне 65--75% (в зависимости от возрастной подгруппы).

По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных подгрупп по всем разделам программы на среднем – высоком уровне (в зависимости от раздела программы и возрастной группы).

Таким образом: результаты мониторинга овладения воспитанниками программным материалом по образовательным областям и развитию интегративных качеств являются удовлетворительными и имеют положительную динамику.

Содержание методической работы МБДОУ (заседания педагогических советов, методических объединений, консультации и т.д.) соответствовало задачам, поставленным МБДОУ, в том числе в образовательной программе дошкольного образования ДОУ.

Руководством МБДОУ, педагогическим советом рассматривались следующие аспекты методической работы:

- обеспечение педагогов необходимой информацией по основным направлениям развития;
- оказание методической помощи педагогам в разработке и реализации рабочих программ;
- обеспечение непрерывного роста профессионального мастерства педагогов;
- осуществление методической и консультативной поддержки педагогов в освоении и внедрении проектной деятельности;
- оказание помощи педагогам в подготовке к аттестации;
- обобщение и распространение педагогического опыта.

Реализация поставленных задач перед методической службой осуществлялась через следующие формы методической работы:

- тематические педагогические советы;
- методические объединения;
- работа педагогов над темами по самообразованию;
- коллективные просмотры педагогической деятельности и её анализ;
- взаимное посещение и анализ занятий;
- творческие отчёты;
- проектная деятельность;
- мониторинг;
- аттестация.

Все эти формы были направлены на выполнение конкретных задач МБДОУ, сформулированных в годовом плане на учебный год.

Наиболее действенным способом отслеживания результатов педагогического процесса в МБДОУ является мониторинг индивидуального развития воспитанников, который проводился 2 раза в год в соответствии с планом работы.

Состояние документации, регламентирующей методическую работу, проверяется и оценивается администрацией МБДОУ.

Педагоги используют педагогические технологии в образовательном процессе в соответствии с реализуемой общеобразовательной программой.

Основываясь на принципах дошкольного образования ФГОС ДО:

- в своей работе мы учитывали индивидуальные особенности ребенка, так как, планируя воспитательно - образовательный процесс, воспитатель и ребенок являются равноправными участниками образовательного процесса;

-воспитатели выстраивали свою работу таким образом, чтобы ребенок не заметил, что его обучают, направив его деятельность согласно теме и цели поставленной на данный момент.

Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников составляет: 2 человека / 100%.

В процессе реализации ФГОС ДО будем применять новые формы работы, что-то отменять, принимать определенные решения, на возникающие вопросы будем находить ответы.

## **VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ МБДОУ.**

В МБДОУ « Д/с «Чипайне» соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина. Выполнение правил по охране труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников находятся под контролем администрации.

Здание МБДОУ двухэтажное и включает в себя: групповое и спальное помещение, музыкальный зал, сопутствующие помещения (приемная, пищеблок, умывальная комната); служебно-бытовые помещения для персонала (кабинет заведующего).

Состояние здания, размеры помещений, и его оснащенность соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28.

Год постройки – 1990 г. Площадь здания 1110,8 м<sup>2</sup>. Тип здания – типовое. Общая площадь МБДОУ « Д/с «Чипайне» вместе с прилегающим участком – 4647м<sup>2</sup>.

Оборудование группового помещения соответствовало росту и возрасту детей, учитывало гигиенические и педагогические требования:

- вся мебель установлена и промаркирована в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26;
- использовались игрушки безвредные для здоровья детей и отвечающие гигиеническим требованиям к товарам детского ассортимента, которые могли подвергаться влажной обработке и дезинфекции;
- соблюдались возрастные нормы в отношении подбора детской литературы, игрушек, игр;
- все игры и игрушки были расположены на доступном расстоянии от детей (позволяло им самостоятельно находить, подбирать, доставать нужные объекты развивающей предметной среды);
- была обеспечена «зона ближайшего развития» для каждого ребёнка, что способствовало развитию у них задатков.

Согласно п 3.3.1. ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивала реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых;
- двигательную активность детей;
- возможность для уединения;

- реализацию образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Каждому ребенку в МБДОУ было обеспечено личное пространство (кровать со стульчиком, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащих только ему и т. д.).

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ создавала условия для формирования и развития полноценного образа «Я». Эмоциональный комфорт поддерживался и за счет экспонирования детских работ, в котором отводилось место каждому воспитаннику независимо от уровня его достижений в рисовании, лепке и т. п.

Развивающая предметно-пространственная среда каждой возрастной подгруппы учитывала общие и индивидуальные потребности детей.

В МБДОУ были созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников МБДОУ. Территория МБДОУ огорожена забором, установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, пожарная сигнализация. Телефонная связь с ближайшим подразделением пожарной охраны. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта. В детском саду имеется сторож. МБДОУ укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности.

Регулярно с сотрудниками МБДОУ проводились инструктажи по пожарной безопасности, антитеррору, действиям при чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводилась образовательная работа по ОБЖ, ПДД с привлечением специалистов МЧС, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В группе организован уголок безопасности, в родительских уголках помещалась информация о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятий по детскому дорожно-транспортному травматизму. Комиссией по охране труда, составлялись акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществлялся контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

**Вывод:** Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует требованиям санитарно - гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В МБДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания МБДОУ и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников.

Для каждой возрастной подгруппы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: игровая, спальня, раздевалка, умывальная комната. На территории МБДОУ имеется прогулочный участок для группы, разбиты цветники и клумбы.

Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и речевого развития детей.